

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**Библиотечно-информационного
факультета**

Мазурицкий А. М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Общий
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1 -Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в библиотечно-информационной деятельности и социальной практике	Знать: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления характерным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков
		Уметь: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры
		Владеть: возможностями социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
ОПК-4 Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	ОПК-4.1 – Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики библиотечного работника»	Знать: номенклатуру и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационную и смежные виды деятельности; требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
		Уметь: применять требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики в ходе решения прикладных задач
		Владеть: навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения на основе требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
ПК-1 Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы	ПК-1.1 – Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	<p><i>Знать:</i> теоретические основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальной информатики; прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечно-информационной сферы.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в теоретических инструментах библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальных коммуникаций; применять теоретические знания библиотечно-информационных наук для решения актуальных и перспективных задач библиотечно-информационной практики, для социокультурного и информационного проектирования в рамках библиотеки.</p>

		<p><i>Владеть:</i> профессиональным библиотечно-информационным тезаурусом, основными методами, моделями, концептуальными и научными разработками в области библиотечно-информационных и смежных наук; понимание связи теории и практики в библиотечно-информационной сфере.</p>
ПК-7 Готов к библиографической и информационно-аналитической деятельности	ПК-7.1 – Решает технические задачи справочно-библиографического обслуживания в стационарном и дистанционном режимах	<p><i>Знать:</i> теоретические основы информационно-библиографической деятельности; виды и методы информационного поиска, в том числе в сетевых информационных ресурсах; технологиями приема и выполнения информационных запросов пользователей, в том числе с использованием цифровых технологий; методы и технологии поиска по элементам библиографического описания, ключевым словам, предметным рубрикам, классификационным индексам.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять прием и уточнение запросов пользователей на библиографическую и фактографическую информацию; осуществлять поиск ответа, релевантного запросу пользователя; использовать методики и информационно-поисковые системы дифференцированного справочно-библиографического обслуживания профессиональных сфер деятельности; применять цифровые технологии во всех процессах справочно-библиографического обслуживания пользователей.</p> <p><i>Владеть:</i> основными представлениями о теории, организации и методике библиографической, информационно-аналитической деятельности библиотек; пониманием разнообразия библиографических и фактографических запросов пользователей и выполняемых справок; ориентацией в справочно-поисковом аппарате и поисковых сервисах крупнейших библиотек, отраслевых информационных центров, национальных и глобальных сетевых ресурсов.</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

1. Что такое “библиография”? (ПК-1)

- а) библиографическое пособие;
- б) совокупность библиографических указателей;
- в) область информационной деятельности по обеспечению потребителей библиографической информацией;
- г) наука о книге.

2. Библиографоведение - это: (ПК-1)

- а) научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, методiku и организацию библиографии;
- б) область деятельности по удовлетворению потребностей в библиографической информации;
- в) инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации.

3. Какие научные методы используются в современном отечественном библиографоведении?: (ПК-1)

- а) исторический;
- б) системный;
- в) деятельностный;
- г) семиотический;
- д) метод восхождения от абстрактного к конкретному;
- е) метод восхождения от конкретного к абстрактному;
- ж) статистический;
- з) психологический;
- и) информационный;
- к) все перечисленные пункты.

4. Какая из перечисленных ниже теоретических концепций библиографии является исторически первой в отечественном библиографоведении? (ПК-1)

- а) информационная;
- б) книговедческая;
- в) неокниговедческая;
- г) документографическая;
- д) идеодокументографическая;

- е) когнитографическая;
- ж) семиотическая.

5. Кто является основоположником документографической системно-деятельностной концепции библиографии? (ПК-1)

- а) А.И. Барсук;
- б) Н.В. Здобнов;
- в) Н.А. Рубакин;
- г) О.П. Коршунов;
- д) М. А. Брискман;
- е) Н. А. Сляднева;
- ж) Т.А. Новоженова.

6. Кто является автором идеографической (идеодокументографической) концепции библиографии?: (ПК-1)

- а) О.П. Коршунов;
- б) А. И. Барсук;
- в) В. А. Фокеев;
- г) Н. А. Сляднева;
- д) А. В. Соколов;
- е) Э. К. Соколов;
- ж) Г. Н. Швецова-Водка.

7. Как соотносятся между собой системы “документ - потребитель” и “книга - читатель”?: (ПК-1)

- а) пересекаются;
- б) первая включает в себя вторую;
- в) тождественны;
- г) вторая включает в себя первую.

8. Какие информационные барьеры функционируют в системе документальных коммуникаций?: (ПК-1, ПК-7)

- а) пространственные;
- б) количественные;
- в) содержательные;
- г) качественные;
- д) образовательные;
- е) возрастные;
- ж) идеологические;
- з) политические;
- и) режимные;
- к) языковые.

9. Библиографическая информация отличается от фактографической: (ПК-1, ПК-7)

- а) краткостью;
- б) актуальностью;
- в) объектами отражения;

г) новизной.

10. Что является минимальной единицей, “исходной клеточкой”, библиографической информации?: (ПК-1, ПК-7)

- а) документ;
- б) библиографическое сообщение;
- в) библиографическое описание;
- г) библиографическая запись;
- д) библиографическая справка;
- е) библиографическое пособие.

11. Какие из перечисленных общественных функций библиографической информации относятся к числу основных? (ПК-1)

- а) поисковая;
- б) научно-вспомогательная;
- в) коммуникативная;
- г) учебно-вспомогательная;
- д) оценочная;
- е) педагогическая.

12. Библиографическое пособие - это: (ПК-1, ПК-7)

- а) библиографическое сообщение;
- б) библиографический список;
- в) библиографический указатель;
- г) библиотечный каталог;
- д) упорядоченное множество библиографических записей.

13. Какие два признака лежат в основе понятий “текущее” и “ретроспективное” библиографическое пособие?: (ПК-1, ПК-7)

- а) хронологический;
- б) отраслевой;
- в) периодичность выхода пособия;
- г) функциональный;
- д) исторический.

14. Отметьте виды библиографических пособий, выделяемые по признаку содержания библиографируемых документов: (ПК-1, ПК-7)

- а) универсальные;
- б) общие;
- в) персональные;
- г) рекомендательные;
- д) краеведческие;
- е) многоотраслевые;
- ж) отраслевые;
- з) узкоотраслевые.

15. Какие из перечисленных видов библиографических пособий относятся к самостоятельным?: (ПК-1, ПК-7)

- а) внутрикнижные;

- б) пристатейные;
- в) внутрижурнальные;
- г) внутригазетные;
- д) все перечисленные пункты.

16. По какому признаку классифицируются библиографические пособия на выборочные и регистрационные?; (ПК-1, ПК-7)

- а) способ характеристики;
- б) полнота отбора;
- в) способ группировки;
- г) происхождение (генезис) библиографической информации;
- д) форма записи;
- е) способ производства библиографической информации.

17. Краеведческий библиографический указатель - это: (ПК-1, ПК-7)

- а) указатель, отражающий документы по содержанию, связанные с какой-либо страной и несколькими странами;
- б) указатель, отражающий документы по содержанию, связанные с определенной местностью;
- в) указатель, информирующий о выпускаемых в стране документах на основе государственной регистрации.

18. К какому виду библиографических пособий относится известный указатель Н.А. Рубакина “Среди книг?” (ПК-1, ПК-7)

- а) научно-вспомогательный;
- б) рекомендательный;
- в) учебно-вспомогательный;
- г) государственный;
- д) краеведческий;
- е) страноведческий.

19. “Книжная летопись” - это библиографический указатель: (ПК-1, ПК-7)

- а) текущий;
- б) ретроспективный;
- в) перспективный.

20. Как соотносятся между собой процессы “библиографирование” и “библиографическое обслуживание”?; (ПК-7)

- а) первый включает в себя второй;
- б) частично совмещаются;
- в) второй включает в себя первый;
- г) вполне самостоятельны.

21. Объекты библиографирования - это: (ПК-1, ПК-7)

- а) книги;
- б) документы;
- в) периодические издания;
- г) рукописи;

д) идеограммы.

22. Укажите аналитические методы библиографирования: (ПК-1, ПК-7)

- а) системный метод;
- б) статистика документов;
- в) библиографическое описание документов;
- г) аннотирование документов;
- д) реферирование документов;
- е) индексирование документов;
- ж) предметизация документов;
- з) все перечисленные пункты.

23. Перечислите три вида библиографических справок: (ПК-7)

- а) методические;
- б) рекомендательные;
- в) тематические;
- г) адресные;
- д) уточняющие библиографические данные.

24. Что должны уметь все библиографы, независимо от специализации?: (ПК-7)

- а) составлять библиографические записи и извлекать из них необходимую информацию;
- б) вести библиографический поиск, пользоваться справочно-библиографическими фондами;
- в) составлять библиографические пособия;
- г) пользоваться автоматизированными документографическими ИПС;
- д) планировать, учитывать, анализировать работу своей библиографической службы;
- е) все перечисленные пункты.

25. Укажите два основных вида (режима) библиографического обслуживания: (ПК-7)

- а) научно-вспомогательное;
- б) рекомендательное;
- в) справочно-библиографическое;
- г) библиографическое информирование (ранее - информационно-библиографическое);
- д) информационное;
- е) оценочное.

26. Кто был первым библиографом-профессионалом в России? (ПК-1, ПК-7)

- а) В.Г. Анастасевич;
- б) В. И. Межов;
- в) В.С. Сопиков;
- г) Н.А. Рубакин;
- д) Б.С. Бондарский.

27. После 1991 года для рекомендательной библиографии наступил: (ПК-1, ПК-7)

- а) расцвет;
- б) кризис;
- в) спад;

г) подъем.

28. Какие из перечисленных ниже журналов относятся к основным профессиональным периодическим изданиям для библиографов и библиографоведов?: (ПК-1, ПК-7)

- а) библиотека;
- б) научные и технические библиотеки;
- в) библиотековедение;
- г) библиография;
- д) в мире библиографии;
- е) научно-техническая информация;
- ж) Вестник МГУКИ.

29. По каким двум основным признакам структурируется отечественное библиографоведение?: (ПК-1)

- а) объектному;
- б) аспектному;
- в) функциональному;
- г) хронологическому;
- д) содержательному;
- е) целевому.

30. Каталогизация - это?: (ПК-1, ПК-7)

- а) библиотечный процесс;
- б) библиографический процесс.

2.1.2. Вопросы для опроса по освоенным темам:

Тема 1

- 1.1 Что такое социальные коммуникации? Какое место в них занимают документные коммуникации?
- 1.2 Какие институты-посредники в системе документных коммуникаций существуют?
- 1.3 В чем заключается отличие библиографии от других посредников в системе документных коммуникаций?
- 1.4 Какова основная линия исторического развития библиографии?
- 1.5 Какие формы библиографической информации возникли в 11– 17 вв.?
- 1.6 Какое произведение считается первым отечественным репертуаром славянорусской книги (1665 г.)?
- 1.7 Каково значение «Опыт российской библиографии» В.С. Сопикова?
- 1.8 Назовите характерные черты советского периода развития библиографической деятельности (1917 – 1991 гг.).
- 1.9 Каковы основные тенденции развития современной российской библиографии?

Тема 2

- 2.1 Дайте определение понятия «библиографическая информация»
- 2.2 Каковы характерные черты и функции библиографической информации)
- 2.3 Каковы основные формы библиографической информации?

2.4 В чем особенности библиографического текста?

2.5 Что такое библиографическое пособие и какие типы библиографических пособий вы знаете?

Тема 3

3.1 Что такое библиографическая деятельность и какова ее структура?

3.2 Каковы субъекты библиографической деятельности?

3.3 Что является объектом библиографической деятельности?

3.4 Назовите основные процессы библиографической деятельности.

3.5 Каковы современные средства библиографической деятельности и каналы доведения библиографической информации до потребителей?

Тема 4

4.1 Что такое «государственная библиография» и каковы основные этапы ее развития?

4.2 Какое учреждение занимается государственной библиографией в России, какие организационные изменения происходят в настоящее время?

4.3 Что такое «научно-вспомогательная библиография», каковы ее отличительные черты?

4.4 Что такое «рекомендательная библиография», каковы ее отличительные черты?

4.5 Что такое «краеведческая библиография», каковы ее отличительные черты?

4.6 Что нового внес Н.В. Здобнов в трактовку краеведческой библиографии?

4.7 Как представлена рекомендательная библиография в электронной среде?

Тема 5

5.1 Охарактеризуйте понятия «электронный библиографический ресурс», «интегрируемый библиографический ресурс», «мультимедийный ресурс». В чем их сходство и различия?

5.2 В какой сфере библиографической деятельности наиболее эффективна корпоративная организация библиографической деятельности?

5.3 Охарактеризуйте отечественную корпоративную систему АРБИКОН.

5.4 Назовите основные направления деятельности Международной корпорации OCLC

5.5 Какие Вы знаете новые технологии библиографического обслуживания?

Темы 6 и 7

6.1 Какие Вы знаете социально-культурные институты общества? Какое место в их деятельности занимает библиографическая деятельность?

6.2 Как организована библиографическая деятельность в национальных библиотеках?

6.3 Как организована библиографическая деятельность в областных библиотеках?

6.4 Как организована библиографическая деятельность в ЦБС?

6.5 Какие библиографические стандарты системы СИБИД Вы знаете?

6.6 Что такое Системы международной нумерации (ISBN, ISSN)?

Тема 8.

8.1 Какие Вы можете назвать периоды развития международного сотрудничества в области библиографии?

8.2 Каковы основные направления деятельности Международного библиографического института Поля Отле и Анри Лафонтена?

8.3 Каков вклад Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) в развитие библиографического сотрудничества?

Тема 9.

- 9.1 Что изучает библиографоведение? Каковы структура этой научной дисциплины?
- 9.2 Каковы основные разделы библиографоведения и какие проблемы они изучают?
- 9.3 Какие методологические подходы используются в библиографоведении?
- 9.4 Какие специальные и общенаучные исследовательские методы используются в библиографоведении?
- 9.5 Назовите имена выдающихся отечественных библиографоведов.

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

Семинар 1 (к теме 1). Деятельность выдающихся русских библиографов первой и второй половины XIX в. (2 часа)

Цель занятия: освоение истории отечественной библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития библиографической деятельности в 1-й и 2-й половине XIX в.
2. Деятельность «отца русской библиографии» В.С. Сопикова (17765 – 1818). Его труд «Опыт российской библиографии».
3. Деятельность В.Г. Анастасевича (1775 – 1845) по созданию и развитию книготорговой библиографии. Первая российская теоретическая статья «О библиографии».
4. Деятельность первого российского библиографа-профессионала В.И. Межова (1830 – 1894).
5. Н.А. Рубакин (1862 – 1946) – выдающийся отечественный книговед, библиограф и популяризатор науки.

Литература:

1.Здобнов, Н.В. История русской библиографии от древнего периода до начала XX века: комментированное издание / под ред. Леликовой, М.П. Лепёхина. – Москва: Русское слово, 2012. – 1391 с. – Текст : непосредственный. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26577234>

Семинар 2 (к теме 1). Основные этапы развития отечественной библиографии советского периода (2 часа)

Цель занятия: освоение истории отечественной библиографии советского периода.

Вопросы для обсуждения:

1. Декрет СНК РСФСР от 30 июня 1920 г. «О передаче библиографического дела в РСФСР Народному комиссариату просвещения» и его значение для развития библиотечно-библиографической деятельности.
2. Направления развития библиографической деятельности в 1920-е – 1940-е гг. Деятельность института рекомендательной библиографии и Центрального бюро краеведения. Основные постановления ЦК ВКП(б), определившие развитие библиографической деятельности.
3. Библиотечно-библиографическая деятельность в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления экономики и культуры.
4. Система библиотечно-библиографических учреждений СССР, занимающихся производством библиографической продукции.
5. Проблемы библиографической деятельности в советский период.

Литература:

1.Здобнов, Н.В. История русской библиографии от древнего периода до начала XX века: комментированное издание / под ред. Леликовой, М.П. Лепёхина. – Москва: Русское слово, 2012. – 1391 с. – Текст : непосредственный. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26577234>

Семинар 3 (к теме 2). Основы общей теории библиографической информации (4 часа)

Цель занятия: усвоение основных положений теории библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Система документальных коммуникаций – основная среда функционирования библиографической информации. Информационные барьеры в системе «Документ – Потребитель» (Д – П). Библиография как посредник в системе Д – П.
2. Понятие «библиографическая информация», ее сущность и качества.
3. Основные общественные функции библиографической информации: поисковая, коммуникативная, оценочная.
4. Формы существования библиографической информации.
5. Понятия «библиографическая продукция» и «библиографические ресурсы»: сходство и различия

Литература:

- 1.Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 17 – 72.
- 2.Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О. П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>
- 3.Лопатина, Н. В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н. В. Лопатина – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf

Семинар 4 (к теме 4). Государственная библиография: история и современное состояние (2 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «национальная библиография», принципы ее ведения.
2. Государственная регистрация произведений печати в России: история становления.
3. Этапы становления и развития государственной библиографии в советский период.
4. Современная российская государственная библиография: организационная перестройка.
5. Международные аспекты развития национальной библиографии.

Литература:

- 1.Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 147 – 156.
- 2.Российская книжная палата [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bookchamber.ru>

Семинар 5 (к теме 4). Научно-вспомогательная библиография: история и современное состояние (2 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «научно-вспомогательная библиография», ее характерные черты.
2. История формирования библиографии в помощь науке в европейских странах и России.
3. Формирование ГСНТИ: организационные принципы.
4. Деятельность ВИНТИ – основные направления.
5. Деятельность ИНИОН – основные направления.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 157 – 163.
2. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.viniti.ru/>

Семинар 6 (к теме 4). Рекомендательная библиография: история и современное состояние (2 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рекомендательная библиография», ее характерные черты.
2. История формирования рекомендательной библиографии: охранительное и просветительское направления.
3. Деятельность Н.А. Рубакина – основные этапы.
4. Современные проблемы рекомендательной библиографии.
5. Рекомендательная библиография в электронной среде.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 164 – 169.
2. Брежнева, В.В. Рекомендательная библиография – новые векторы развития в цифровой среде / В.В. Брежнева – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №6 (431). – С. 3 – 14. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44358375>

Семинар 7 (к теме 9). Формирование библиографоведения (3 часа)

Цель занятия: формирование представлений студентов об историческом пути развития теории отечественной библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции библиографии середины – второй половины XIX в. Особенности концепций А. М. Ловягина и Н. А. Рубакина.
2. Книговедческое направление теории библиографии. Теоретические взгляды Н.М. Лисовского, К.Н. Дерунова, Н.В. Здобнова, К.Р. Симона, Л.Н. Троповского, А.И. Барсука.
3. Документографическое направление теории библиографии. Теоретические взгляды О.П. Коршунова, И.Г. Моргенштерна, А.В. Соколова.
4. Концептуальное многообразие современного библиографоведения. Культурологическая концепция М.Г. Вохрышевой. Когнитографическая концепция В.А. Фокеева. Управленческая концепция А.А. Гречихина.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 180 – 203; 204 – 251.
2. Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О. П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>
3. Лопатина, Н. В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н. В. Лопатина – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf

Семинар 8 (к теме 9). Теория библиографии за рубежом (2 часа)

Цель занятия: знакомство студентов с зарубежными концепциями теории библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития теории библиографии в европейских странах.
2. Влияние книгопечатания на развитие библиографии.
3. Теоретические концепции XIX в. Научное творчество Фридриха Эберта и Георга Шнейдера.
4. Международный библиографический институт Поля Отле и Анри Лафонтена: основные направления деятельности.
5. Англо-американское библиографоведение в XX – XXI вв. Джесс Шира. Майкл Бакленд.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 252 – 281.
2. Лиховид, Т.Ф. Международное библиотечно-библиографическое сотрудничество: становление организационных форм / Т.Ф. Лиховид, П.В. Прихожев – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №2 (427). – С. 17 – 29. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43063116>

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

(обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)

Практическое занятие 1 (к теме 3). Анализ российских стандартов системы СИБИД (4 часа)

Задания:

1. Проанализировать / составить конспект стандарта ГОСТ 7.0–99. Информационно-библиотечная деятельность. Термины и определения.
2. Сопоставить стандарт с направлениями библиографической деятельности Модельной общедоступной библиотеки.

Информационное обеспечение занятия:

[ГОСТ 7.0-99 СИБИД. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения от 07 октября 1999 - docs.cntd.ru](#)
<https://internet-law.ru/gosts/gost/8548>
http://www.rba.ru/content/news/vid_news_str.php?id=3933

<https://www.rsl.ru/ru/2professionals/sibid/>

Практическое занятие 2 (к теме 5). Сравнительный анализ библиографических электронных ресурсов национальной и областной библиотеки (4 часа)

Задания:

1. Проанализировать электронные ресурсы национальной библиотеки (РГБ, РНБ или любой зарубежной национальной библиотеки)
2. Проанализировать электронные ресурсы любой российской областной библиотеки
3. Сделать сравнительный качественный и количественный анализ ресурсов рассмотренных библиотек

Информационное обеспечение занятия:

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

http://nlr.ru/nlr_visit/RA2020/bibliograficheskie-spravochnyie-resursyi

http://nlr.ru/nlr_visit/RA2066/informatsionnyie-resursyi-internet

<http://www.buninlib.orel.ru/er-new.htm>

Практическое занятие 3 (к теме 7). «Справочно-библиографическое обслуживание» (4 часа)

Задание:

Придумать запросы читателя и выполнить их, подготовив фактографическую, уточняющую и тематическую (5 библиографических описаний) справки с указанием источника сведений. Использовать электронные каталоги библиотек и ресурсы Интернет.

Информационное обеспечение занятия:

https://www.elibrary.ru/project_user_tools.asp

<https://cyberleninka.ru/>

Практическое занятие 4 (к теме 8). Библиографические проекты ИФЛА (4 часа)

Задание:

На основе анализа портала ИФЛА (русскоязычная версия) и публикаций в отраслевой печати дать характеристику реализованных и разрабатываемых библиографических проектов ИФЛА и ЮНЕСКО (УБУ, НАТИС, ЮНИСИСТ, технологические проекты ИФЛА семейства Функциональных требований к библиографическим записям – FRBR, FRAD, FRSAD, FRBR oo, PRESS oo, IFLA LRM)

Информационное обеспечение занятия:

Bibliography Section [Electronic resource]. URL: // <https://www.ifla.org/units/bibliography/> (accessed 24.12.2021).

Концептуальные модели IFLA (FRBR, FRAD, FRSAD, LRM) [Electronic resource]. URL: <https://www.prilib.ru/frbr> (accessed 24.12.2021)

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Экзаменационные вопросы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Библиографоведение – наука о библиографии: объект, предмет, цели, статус.
2. Структура библиографоведения как научной дисциплины.

3. Библиография и библиографоведение в системе смежных областей деятельности и научных дисциплин.
4. Содержание и задачи «Истории библиографии» как научной и учебной дисциплины.
5. Содержание и задачи «Теории библиографии» как научной и учебной дисциплины.
6. Содержание и задачи «Методики (технологии) библиографии» как научной и учебной дисциплины.
7. Основные теоретические концепции библиографии в отечественном библиографоведении.
8. Система документальных коммуникаций как среда функционирования библиографической информации. Общая характеристика. Определение основных понятий.
9. Документ как категория теории библиографии и объект библиографирования. Классификация документов.
10. Информационные барьеры в системе Д – П и роль библиографии в их устранении.
11. Библиографическая информация как исходное понятие теории библиографии. Основные свойства библиографической информации.
12. Формы существования библиографической информации. Общая характеристика.
13. Основные общественные функции библиографической информации.
14. Общее представление о библиографии как области деятельности.
15. Процессы библиографической деятельности. Общая характеристика.
16. Процесс библиографирования: методы, этапы.
17. Процесс библиографического обслуживания: основные виды.
18. Принципы библиографической деятельности.
19. Средства библиографической деятельности. Современные технологии библиографической деятельности.
20. Классификация библиографии по признаку общественного назначения.
21. Классификация библиографии по функционально-временному признаку.
22. Классификация библиографии по признаку содержания объектов библиографирования.
23. Многоаспектная классификация библиографических пособий.
24. Библиограф как специалист и личность. Профессиограмма библиографа.
25. Становление и современное состояние российской государственной библиографии.
26. Российская рекомендательная библиография: становление, современные проблемы.
27. Научно-вспомогательная библиография в системе ГСНТИ.
28. Библиография библиографии и ее особенности.
29. Основные зарубежные теоретические концепции в области библиографии.
30. Профессиональное библиографическое образование в России (история, современное состояние).
31. Периодизация истории библиографии. Зарождение отечественной библиографии в XI – XVII вв.
32. Развитие российской библиографии в XVIII – первой половине XIX вв. (1710 – 1861 гг.).
33. Развитие российской библиографии во второй половине XIX – начале XX вв. (февраль 1861 г. – октябрь 1917 г.).
34. Библиография в России – СССР в 1917 – 1941 гг.
35. Библиография в СССР в годы Великой Отечественной войны, восстановления экономики и холодной войны (1941 – 1953 гг.).
36. Библиография в СССР в годы строительства «развитого социализма» (1954 – конец 1980-х гг.).

37. Современная российская библиография (1990-е – 2000-е гг.): основные направления развития.
38. Деятельность выдающегося русского библиографа Н.А. Рубакина.
39. Деятельность В.И. Межова – первого российского библиографа-профессионала.
40. Профессиональная деятельность русского библиографа В.С. Сопикова.

2.5 Итоговая аттестация

По предмету не предусмотрена

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u>	<u>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</u>
Хорошо	4. <u>Самостоятельность решения;</u> 5. <u>Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.</u>	<u>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

Оценивание выполнения тестов

	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность</u>	<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>

Хорошо	выполнения; 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность выполнения;</u>	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. <u>и т.д.</u>	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено ... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 2. <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u> 3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 4. <u>Самостоятельность ответа;</u> 5. <u>Культура речи;</u>	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
Хорошо	6. <u>и т.д.</u>	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...

Удовлетворительно		<u>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий(не более 3-4). Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</u>
Неудовлетворительно		<u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</u>

Составитель: Т.Ф. Лиховид, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационных наук МГИК.